

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

## ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

### ធ្វើការសំយោគជារួម

សិស្សបានប្រមូលផ្តុំការយល់ដឹងរបស់ពួកគេពីពេញមួយឆ្នាំ ដើម្បីបញ្ចប់ការងារសំខាន់ៗ និងគោលដៅស្នាក់ជំនាញក្នុងថ្នាក់។

### ផ្នែក A: ភាពស្មុគស្មាញជំនាញត្រឹមលេខ 20

សិស្សបង្កើតភាពស្មុគស្មាញជំនាញជាមួយនឹងការបូក និងការដកត្រឹម 20។ តម្រូវការមួយក្នុងថ្នាក់ទី 2 គឺត្រូវមានភាពស្មុគស្មាញជំនាញជាមួយនឹងផលបូក និងភាពខុសគ្នាទាំងអស់ត្រឹម 20 ហើយដឹងពីការចងចាំនៃផលបូកទាំងអស់នៃ លេខមួយខ្ទង់ចំនួន 2។ នៅពេលដែលសិស្សជួបប្រទះផលបូក និងភាពខុសគ្នាដែលពួកគេមិនដឹងភ្លាមៗ ពួកគេប្រើយុទ្ធសាស្ត្រគណិតវិទ្យាផ្លូវចិត្ត និងវិធីសាស្ត្រផ្សេងទៀតដែលពួកគេបានរៀនពេញមួយឆ្នាំ។ ពួកគេអាចប្រើប្រាណវិធីបូក និងដក ដែលពួកគេដឹង បង្កើតកន្សោមសមមូល ឬសរសេរ ឬបំបែកលេខដើម្បីបង្កើតលេខ 10 ។

សិស្សបន្តអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រផ្លូវចិត្តរបស់ពួកគេ នៅពេលដែលពួកគេរកឃើញផលបូក និងភាពខុសគ្នាត្រឹម 20 នៅក្នុងបរិបទរដ្ឋាស័។ ពួកគេរស់ប្រវែងជាមួយឯកតាស្តង់ដារ និងបង្កើតក្រាហ្វិខ្សែ ហើយបន្ទាប់មកប្រើរដ្ឋាស័ដើម្បីបូក និងដក។

0+0	0+1	0+2	0+3	0+4	0+5	0+6	0+7	0+8	0+9
1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9
2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	2+9
3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7	3+8	3+9
4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6	4+7	4+8	4+9
5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5	5+6	5+7	5+8	5+9
6+0	6+1	6+2	6+3	6+4	6+5	6+6	6+7	6+8	6+9
7+0	7+1	7+2	7+3	7+4	7+5	7+6	7+7	7+8	7+9
8+0	8+1	8+2	8+3	8+4	8+5	8+6	8+7	8+8	8+9
9+0	9+1	9+2	9+3	9+4	9+5	9+6	9+7	9+8	9+9

### ផ្នែក B: លេខដល់ 1,000

សិស្សពិនិត្យមើលលេខឡើងវិញត្រឹម 1,000 ហើយផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍភាពស្មុគស្មាញជំនាញជាមួយនឹងការបូក និងដកត្រឹម 100។ ពួកគេអភិវឌ្ឍ និងបង្ហាញការយល់ដឹងរបស់ពួកគេអំពីតម្លៃខ្ទង់ និងប្រមាណវិធីជាមួយនឹងលេខជំរាង ដែលអាចតម្រូវឱ្យមានការរៀប ឬបំបែកឯកតាច្រើន មុនពេលផ្តោតលើការអនុវត្តភាពស្មុគស្មាញជំនាញជាមួយនឹងលេខត្រឹម 100។

ឈ្មោះ:

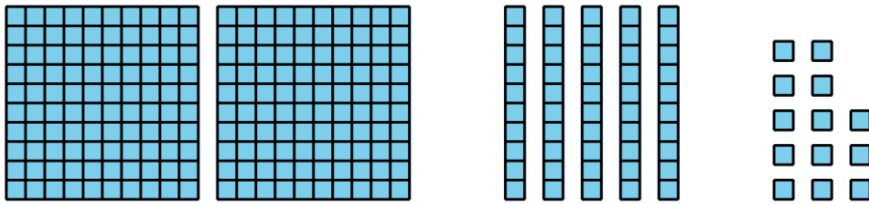
កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

សិស្សអនុវត្តការបំបែក និងការរៀបលេខបីខ្ទង់តាមវិធីជាច្រើនដោយប្រើប្រាស់គោលដប់ ដ្យាក្រាមគោលដប់ ពាក្យ និងនិមិត្តសញ្ញា។ ពួកគេក៏អាចរៀប និងបំបែកឯកតា នៅពេលពួកគេផ្គុំផ្គង និងបង្កើតកន្សោមសមមូលសម្រាប់លេខបីខ្ទង់។ សិស្សអនុវត្តការបូក និងដកត្រឹម 1,000 ហើយផ្តល់អំណះអំណាងអំពីផលបូក និងភាពខុសគ្នាដែលពិបាកច្រើន ឬតិចក្នុងការដោះស្រាយ។

263

2 មួយរយដង + 4 ដប់ដង + 23 ម្តង



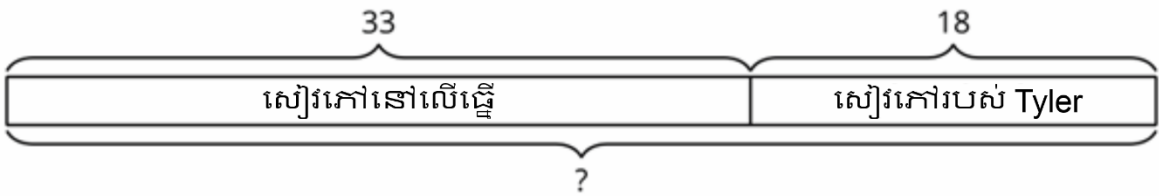
**ផ្នែក C: បង្កើត និងដោះស្រាយបញ្ហារឿង**

សិស្សបង្កើត និងដោះស្រាយបញ្ហារឿងមួយ និងពិរដ្ឋានជាមួយលេខមិនស្គាល់គ្រប់ខ្ទង់ ពិភាក្សាអំពីរបៀបដែលពួកគេយល់អំពីបញ្ហា និងចែករំលែកយុទ្ធសាស្ត្រដែលពួកគេធ្លាប់ដោះស្រាយ។

នៅចំណុចនេះក្នុងឆ្នាំនេះ សិស្សគួរតែអាចដោះស្រាយបញ្ហារឿងរ៉ាវគ្រប់ប្រភេទត្រឹម 100 ដោយប្រើការតាងដែលសមហេតុផលសម្រាប់ពួកគេ។ សិស្សបង្កើតទំនាក់ទំនងរវាងការតាងដោយផ្ដោតលើដ្យាក្រាមម៉ែត្រសំពត់ និងសមីការ។ ពួកគេវិភាគរឿង និងកំណត់ប្រភេទសំណួរដែលអាចសួរបានដោយផ្អែកលើព័ត៌មានដែលបានផ្តល់ ដើម្បីរៀបចំសម្រាប់ការសរសេរបញ្ហារឿងផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ ដោយផ្អែកលើរូបភាព និងបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ។ មេរៀនផ្តល់ពេលសម្រាប់សិស្សដើម្បីអនុវត្តភាពស្នាក់ជំនាញរបស់ពួកគេជាមួយនឹងការបូក និងដកត្រឹម 100 នៅពេលដែលពួកគេចូលរួមជាមួយបញ្ហារឿងនៅក្នុងផ្នែកនេះ។

តើមានសៀវភៅទាំងអស់ប៉ុន្មាន?

33 + 18 = ?



**សាកល្បងវានៅផ្ទះ!**

ជិតចប់វគ្គ សូមសុំឱ្យសិស្សរបស់អ្នក:

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

- ដោយប្រើវត្ថុដែលយើងចូលចិត្តគឺគេហដ្ឋាន សូមបង្កើតប្រភេទបញ្ហារឿងផ្សេងៗគ្នា។
- តើអ្នកអាចសរសេរប្រភេទសំណួរអ្វីខ្លះ?

សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេធ្វើការ៖

- តើផ្នែកណានៃបញ្ហារឿងដែលយើងកំពុងព្យាយាមរកឱ្យឃើញ?  
តើយើងអាចដោះស្រាយបញ្ហាយ៉ាងដូចម្តេច?
- តើអ្នកអាចតាងបញ្ហាដោយផ្សាក្រាមយ៉ាងដូចម្តេច?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®